

所属・資格 教育学科・教授

申請者氏名 佐藤 晴雄

研究課題		コミュニティ・スクールの成果に関する研究
報 告 の 概 要	研究目的 および 研究概要	<p>今年度は、これまでの成果を踏まえ、コミュニティ・スクールの実態に基づき、特に教職員の勤務負担について調査等によって明らかにすることを目的とした。コミュニティ・スクール指定校の担当組織、教職員の関与に実態などを研究対象とする。</p> <p>具体的には、コミュニティ・スクール校長及び教育委員会担当者(教育長)に対するインタビュー、関係資料の分析等を行うこととした。</p>
	研究 の 結 果	<p>北海道三笠市で開催された全国コミュニティ・スクール連絡協議会に参加し、各地で展開されるようになったコミュニティ・スクールの取組に関する情報を得ると共に、講演等で訪問した自治体のコミュニティ・スクールの成果について意見聴取を行った。また、大阪市の職員からの聴き取りにより、コミュニティ・スクール未導入の理由についても探ることができたところである。</p> <p>コミュニティ・スクールは急増しているが、その背景には法改正のみならず震災対応などの拠点に学校を位置づけようとする例も見出された。また、コミュニティ・スクールにおける事務職員の役割を探ることにより、「チーム学校」としてのコミュニティ・スクールの新たな在り方を模索する糸口見出すことができた。</p> <p>具体的な訪問先は、北海道三笠市・札幌市、長野県、群馬県、埼玉県日高市、大分県由布市、大阪市、神奈川県秦野市・大和市などである。</p>
	研究 の 考 察 ・ 反 省	<p>コミュニティ・スクールの成果に関しては、未だ明確でないという意見が散見されたが、その理由としては、学校運営協議会の意見による成果なのか、それ以外の要因による成果なのかという区分が困難であることである。例えば、教職員の任用意見申し出については、ある教職員が着任した場合、意見申し出の実現によるのか、たまたまその教職員が異動によって着任したのかは明確にされにくいという実情が指摘されている。</p> <p>また、これまではコミュニティ・スクールの成果について教育委員会や教職員の意見等を取り上げてはいたが、当該校の児童生徒や保護者の意向や特性について明らかにしてこなかった。このことが今後の課題の一つになる。</p>
研究発表 学会名 発表テーマ 年月日/場所  研究成果物 テーマ 誌名 巻・号 発行年月日 発行所・者	<p>※この欄は、本報告書提出時点で判明している事項についてご記入ください。</p> <p><b>研究発表</b></p> <p>①埼玉県日高市教育委員会講演「コミュニティ・スクール研修会」2018年11月                  ②筑波大学学校教育学会依頼発表「コミュニティ・スクールの全貌ーコミュニティ・スクールと地域連携の意義ー」2018年6月                  ③世田谷区立学校校長会講演「「社会に開かれた教育課程」、2018年4月                  ④久喜市コミュニティ・スクール4校合同研修会講演「学校と地域でつくる子どもの学び～学校運営協議会と協働した実践から～」2018年8月                  ⑤石川県学校事務職員研究会「小中一貫コミュニティ・スクールと事務職員に期待する役割」2018年8月                  ⑥全国公立学校事務職員研究会兵庫県支部講演会「学校・家庭・地域社会の連携と学校事務職員の関わりーコミュニティ・スクールに注目して」2019年2月                  ⑦大分県由布市職員研修会「学校・園における保護者対応について」2018年7月                  ⑧長野県東信教育事務所・子どもが育つ地域共育フォーラム講演2018年10月                  ⑨群馬県中部教育事務所「学校支援センター推進研修会」地域とともにある学校づくりー学校・地域連携の意義と展望ー2018年11月                  ⑩大和市つきみ野中学校区活性化会議「これからのコミュニティ・スクールーコミュニティ・スクールと地域連携の意義ー」2019年2月                  その他多数</p> <p><b>研究成果物</b></p> <p>①(著書/分担執筆)「コミュニティ・スクール構想と地域学校協働本部の教育経営」、日本教育経営学会編『講座 現代の教育経営2 現代の教育課題と教育経営』学文社、2018年6月</p>	

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>③(著書／分担執筆)「『社会に開かれた教育課程』の成立条件とは」『リーダーズ・ライブラリー「社会に開かれた教育課程」のマネジメント』ぎょうせい、2018年5月</p> <p>④(論文)「地域の資源を生かす新たな教育事務」日本教育事務学会年報、第5号、学事出版社、2018年12月</p> <p>⑤(論文)「今後のコミュニティ・スクールの在り方」、全本中学校長会編『中学校』第777号、2018年6月</p> <p>⑥(論文)「管理職に求められる学校の働き方マネジメントー5. 保護者・地域との関係のマネジメントー」『教職研修』第548号、教育開発研究所</p> <p>⑦(論文)「地域と歩む新しい学校づくりー「社会に開かれた教育課程」実践のポイントー」[財]教育調査研究所『教育展望』、第64巻第63号、2018年4月</p> <p>⑧(論文)「外部人材との連携と「働き方改革」ー「打ち合わせ」のコツー」『教職研修』第556号、教育開発研究所</p> <p>⑨(論文)「新教育委員会制度の運営実態と課題ー新制度によって何がどう変わったかー」エイデル研究所『季刊教育法』Vol.199、2018年12月</p> <p>⑩(その他)「『孟子』に学ぶ「地域とともにある学校」」『内外教育』6664号、2018年5月</p> <p>その他</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|