

所属・資格 ドイツ文学科・教授

申請者氏名 シュミット、マリア・ガブリエラ

| | | |
|---|---|---|
| 研究課題 | | ラーニングストラテジー研究 |
| 報告の概要 | 研究目的 および 研究概要 | 当研究はラーニングストラテジーについて、特に言語比較の観点から取り組むものである。異なる言語の類似点と相違点を記述するには次の二つの方法がある。一つ目は比較言語学に由来する方法で、例えばドイツ語と英語のような言語的に同系統の言語の比較に用いられる。二つ目は対照言語学に端を発する方法で、例えばドイツ語と日本語の比較にはこちらが用いられる。当研究は、外国語授業の場においてより効果的なラーニングストラテジーを提示するのを目標に、体系的な言語比較を行う。 |
| | 研究の結果 | 学習者の授業日記を調べた。ラーニングストラテジーを確認することができた。英語で続きます。Learning strategies could be identified in the classroom diaries especially in reflecting on differences between their mother tongue Japanese (L1) and German as a foreign language (L2), for example raising more awareness about German words in Japanese. On the other hand, German (L3) is similar to English (L2) but not same, they could discover regularities in the differences by themselves. The task-based approach and peer-evaluation classroom interaction helped students to become aware of their abilities and on their own goal setting. Learning strategies are considered a tool for being a successful learner. |
| | 研究の考察・反省 | As a first step, learning strategies could be identified in the classroom diaries of the students and in their self- and peer-evaluation of the students. This is an important step. But these learning strategies are uttered indirectly and unconsciously by the students. More research and practice have to be conducted, to get a more diversified and solid set of learning strategies. It is important to make students aware of these learning strategies and apply techniques and exercises which help them to use more learning strategies efficiently, because learning strategies will help them throughout their life (life-long-learning) in their professional and personal environment to cope with challenges. |
| 研究発表 学会名 発表テーマ 年月日/場所 | 研究発表 研究会名 発表テーマ 年月日/場所 | ※この欄は、本報告書提出時点で判明している事項についてご記入ください。 研究発表 (1) 日本独文学会の第46回行った言語学ゼミナール、「ドイツ語の語彙と語法で日常会話に対する表現の中でドイツ語を持ってない表現を考える」、平成30年8月27日 (2) 平成30年度日本大学文理学部ドイツ文学科学術研究発表会、「Was man von japanischen Studierenden lernen kann (Unterrichtstagebücher) (日本人の学習者から学び得ること (授業の日記))」、平成30年12月1日、日本大学文理学部ドイツ文学科 |
| 研究成果物 テーマ 誌名 巻・号 発行年月日 発行所・者 | 研究成果物 テーマ 誌名 巻・号 発行年月日 発行所・者 | 研究成果 Was man von japanischen Studierenden lernen kann -Analyse von Unterrichtstagebücher (日本人の学習者から学び得ること 授業の日記の分別) ドイツ文学科論集巻40号、平成31年3月29日 日本大学 文理学部 ドイツ文学科、シュミット、マリア・ガブリエラ |